

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОНОМІКИ
ДЕРЖАВНОГО НЕКОМЕРЦІЙНОГО ПІДПРИЄМСТВА «ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

В. о. директора КФКТЕ КАІ

Юрій ЗІАТДІНОВ

«30» 08 2026 р.



РІЧНИЙ ЗВІТ

про підсумки роботи

КИЇВСЬКОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ КОМП'ЮТЕРНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЕКОНОМІКИ ДЕРЖАВНОГО НЕКОМЕРЦІЙНОГО
ПІДПРИЄМСТВА «ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»
у 2025/2026 н.р.

м. Київ
2026

Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут» у 2025/2026 навчальному році працював над завданням щодо підготовки висококваліфікованих кадрів відповідно до:

- ❖ Закону України «Про освіту»; Закону України «Про фахову передвищу освіту», Закону України «Про мови», Концепції національно-патріотичного виховання у системі освіти України (наказ МОН України від 06.06.2022 №527).

- ❖ Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» у редакції від 26.02.2020;

- ❖ Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 №365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»»;

- ❖ Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08. 2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» у редакції від 31.12.2019;

- ❖ наказів Міністерства освіти і науки України: від 18.06.2021 № 686 «Про затвердження норм часу для планування й обліку навчальної роботи та переліків видів навчальної, методичної, інноваційної, наукової, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти» у редакції від 19.07.2022; від 25.07.2023 № 152/23 «Про затвердження порядку проведення перевірок організації роботи із запобігання і виявлення корупції» у редакції від 03.01.2024;

- ❖ Стандартів фахової передвищої освіти;

- ❖ наказу МОН України від 16.10.2018 № 1109 «Про деякі питання документів про загальну середню освіту»;

- ❖ наказу МОН України від 22.05.2018 № 509 «Про психологічну службу у системі освіти України»;
- ❖ наказу МОН України від 04.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»;
- ❖ інших нормативних документів МОН України.

Одним з основних напрямків роботи коледжу є формування контингенту студентів, що здійснюється під керівництвом приймальної комісії. Значна увага приділялась роботі з молоддю через офіційний сайт коледжу та сторінки в соціальних мережах Facebook та Instagram, де було розміщено велику кількість публікацій та відеороликів, які ознайомлювали абітурієнтів з спеціальностями та відділеннями коледжу, матеріально-технічною базою, роботою гуртків. Інформація про освітні програми, правила вступу, обсяг державного замовлення вчасно розміщувалась на сайті коледжу в розділі Абітурієнтам та доводилася до відома вступників.

Усі питання, пов'язані з прийомом вступників, організацією, проведенням вступних випробувань та їх зарахуванням вирішуються на засіданнях приймальної комісії і фіксуються в протоколах засідань. Організація прийому та зарахування на навчання проводиться згідно з Правилами прийому до коледжу, розроблених на основі Порядку прийому на навчання, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Ліцензування та акредитація освітньої діяльності

Коледж провадить освітню діяльність на рівні повної загальної середньої освіти за рівнем профільної середньої освіти згідно ліцензії, виданої Київською міською військовою адміністрацією (розпорядження № 434 від 21.04.2025 р.).

Ліцензії фахової передвищої освіти

<i>Назва спеціальності</i>	<i>Ліцензований обсяг (на рік)</i>	<i>Рішення про видачу ліцензії</i>
(D2) Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	60	Наказ МОН від 18.04.2025 № 37-л
(D3) Менеджмент	120	Наказ МОН від 18.04.2025 № 37-л
(F2) Інженерія програмного забезпечення	210	Наказ МОН від 18.04.2025 № 37-л
(F7) Комп'ютерна інженерія	240	Наказ МОН від 18.04.2025 № 37-л
(G11) Машинобудування <i>Верстати та інструменти</i>	120	Наказ МОН від 18.04.2025 № 37-л
(G20) Видавництво та поліграфія	90	Наказ МОН від 18.04.2025 № 37-л
(G5) Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка	200	Наказ МОН від 18.04.2025 № 37-л
(G7) Автоматизація, комп'ютерно- інтегровані технології та робототехніка	90	Наказ МОН від 18.04.2025 № 37-л
(051) Економіка	120	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л
(072) Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	60	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л
(072) Фінанси, банківська справа та страхування	60	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л
(121) Інженерія програмного	210	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л

<i>Назва спеціальності</i>	<i>Ліцензований обсяг (на рік)</i>	<i>Рішення про видачу ліцензії</i>
забезпечення		
(123) Комп'ютерна інженерія	240	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л
(133) Галузеве машинобудування	120	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л
(151) Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	90	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л
(172) Електронні комунікації та радіотехніка	200	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л
(172) Телекомунікації та радіотехніка	200	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л
(174) Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка	90	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л
(186) Видавництво та поліграфія	90	Наказ МОН від 05.02.2025 № 7-л

У 2025/2026 н. р. у коледжі було запроваджено первинну професійну підготовку.

Ліцензії професійної освіти

(7242) Монтажник радіоелектронної апаратури та приладів	15	Наказ МОН від 08.05.2026 № 83-л
(8211) Оператор верстатів з програмним керуванням	15	Наказ МОН від 15.06.2026 № 129-л

Перелік освітньо-професійних програм, за якими провадиться освітня діяльність на рівні фахової передвищої освіти

<i>Назва спеціальності</i>	<i>Назва ОПП</i>	<i>Інформація про акредитацію</i>
(051) Економіка	Економіка	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС004622, дійсний до 01.07.2027
(072) Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	ІТ-фінанси	Сертифікат про акредитацію освітньої програми відсутній
(072) Фінанси, банківська справа та страхування	Фінанси, банківська справа та страхування	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС004623, дійсний до 01.07.2028
(072) Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок	Фінанси, банківська справа та страхування	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС004624, дійсний до 01.07.2028
(121) Інженерія програмного забезпечення	Інженерія програмного забезпечення	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС004625, дійсний до 01.07.2028
(121) Інженерія програмного забезпечення	Безпека операційних систем та програмного забезпечення	Сертифікат про акредитацію освітньої програми відсутній
(123) Комп'ютерна інженерія	Комп'ютерна інженерія	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС004626, дійсний до 01.07.2027
(133) Галузеве машинобудування	Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС004627, дійсний до 01.07.2028
(151) Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС000820, дійсний до 01.07.2025

<i>Назва спеціальності</i>	<i>Назва ОПП</i>	<i>Інформація про акредитацію</i>
(172) Електронні комунікації та радіотехніка	Радіоелектронні системи безпілотних авіаційних комплексів	Сертифікат про акредитацію освітньої програми відсутній
(172) Електронні комунікації та радіотехніка	Телекомунікації та радіотехніка	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС004629, дійсний до 01.07.2028
(172) Телекомунікації та радіотехніка	Телекомунікації та радіотехніка	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС004628, дійсний до 01.07.2028
(174) Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка	Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка	Сертифікат про акредитацію освітньої програми відсутній
(186) Видавництво та поліграфія	Видавництво та поліграфія	Сертифікат про акредитацію освітньої програми ДС000821, дійсний до 01.07.2025

Кадрове забезпечення

Коледж у звітному періоді був належно укомплектований досвідченими керівниками та педагогічними кадрами, які мають великий досвід педагогічної та практичної роботи. Основними принципами підбору кадрів є наявність базової та педагогічної освіти, досвід практичної роботи, рівень педагогічної майстерності і вміння працювати з молоддю, збереження рівноваги досвіду і молодості педагогічного колективу.

У коледжі працює творчий педагогічний колектив, який наполегливо впроваджує у своїй роботі інноваційні педагогічні й інформаційні технології, краді досягнення передового педагогічного досвіду.

А н а л і з
якісного складу педагогічних працівників КФККТЕ КАІ

Педагогічні працівники, осіб		всього	93
		викладачі	64
		на педагогічних посадах	29
Працюють за сумісництвом			2
Мають науковий ступінь	Доктор наук	всього	1
		штатні	1
	Кандидат наук	всього	5
		штатні	3
Мають кваліфікаційну категорію	Спеціаліст		16
	Спеціаліст II категорії		7
	Спеціаліст I категорії		8
	Спеціаліст вищої категорії		57
Мають педагогічне звання	Старший викладач		8
	Викладач-методист		27

Кадрова робота спрямована на формування згуртованого колективу, який має високий рівень фахової підготовки, відповідально ставиться до виконання своїх обов'язків. Усі найбільш важливі питання вирішуються колегіально: на зборах (конференціях) трудового колективу, засіданнях педради, методради, циклових комісій. Висока виконавча дисципліна формується шляхом персональної відповідальності за доручену справу, дотримання термінів виконання, належної організації внутрішнього контролю. У колективі створені умови для свободи висловлювань, ініціативи, взаємодопомоги. Усе це сприяє створенню стійкого психологічного клімату в колективі, дає можливість готувати фахівців на належному високому рівні.

Дотримання законодавства в сфері діяльності закладу освіти. Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти та якості освітньої діяльності

На виконання вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту» та інших нормативно-правових актів, які регулюють діяльність у сфері фахової передвищої освіти, у 2025/2026 навчальному році освітня діяльність провадилась відповідно до:

☐ Положення про Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут»

☐ Положення про організацію освітнього процесу

☐ Положення про педагогічну раду

☐ Положення про адміністративну раду

☐ Положення про методичну раду

☐ Положення про циклову комісію

☐ Положення про студентську раду

☐ Положення про атестацію педагогічних працівників

☐ Положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників

☐ Положення про порядок нарахування стипендій

☐ Положення про порядок виготовлення, оформлення та видачу академічних довідок здобувачам освіти;

☐ Положення про порядок замовлення, виготовлення, видачі та обліку документів про фахову передвищу освіту та додатків до документів про фахову передвищу освіту.

☐ Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни/предмета

☐ Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у КФКТЕ КАІ, та надання їм академічної відпустки

☐ Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

☐ Положення про планування та облік роботи педагогічних працівників.

☐ Положення про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;

☐ Положення про підготовку та захист кваліфікаційної роботи здобувача фахової передвищої освіти;

☐ Положення про оскарження результатів контролю знань

☐ Положення про приймальну комісію;

☐ Положення про мотиваційний лист вступника

☐ Положення про академічну доброчесність

☐ Положення про організацію та проведення опитувань учасників

освітнього процесу

☐ Положення про запобігання та протидію боулінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту

☐ Положення про врегулювання конфліктів

☐ Положення про дистанційне навчання

☐ Положення про журнал обліку роботи академічної групи

☐ Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти

☐ Положення про порядок навчання здобувачів фахової передвищої освіти за індивідуальним графіком

☐ Положення про організацію інклюзивного навчання

☐ Положення про вільний вибір навчальних дисциплін

☐ Положення про керівника академічної групи

☐ Положення про комісію з профілактики правопорушень

☐ Положення про стейкхолдерів;

☐ Положення про академічну мобільність

☐ Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти;

☐ Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції;

☐ Положення про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм.

☐ Положення про електронний репозиторій курсових та кваліфікаційних робіт (проектів);

☐ Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти;

☐ Положення про екзаменаційну комісію;

☐ Положення про рейтингову оцінку професійної діяльності викладача;

☐ Положення про здобуття фахової передвищої освіти за дуальною формою навчання.

☐ Положення про підготовчі курси.

☐ Положення про організацію і проведення профорієнтаційної роботи;

☐ Положення про підрозділ доколеджійної підготовки, профорієнтації та сприяння працевлаштування випускників.

☐ Положення про відділення

☐ Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін/предметів та визначення академічної різниці

☐ Положення про бібліотеку

☐ Положення про Раду роботодавців;

☐ Положення про гурткову роботу;

☐ Положення про перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат.

☐ Положення про електронні освітні ресурси

- ☐ Положення про порядок формування, ведення та зберігання особових справ здобувачів освіти.
- ☐ Положення про навчальну частину.
- ☐ Положення про навчальні кабінети, лабораторії та майстерні.
- ☐ Положення про атестацію навчальних кабінетів, лабораторій та майстерень.
- ☐ Положення про методичні розробки.
- ☐ Посадової інструкції голови циклової комісії.

Відповідно до норм Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту» та з метою створення належних умов для повноцінного функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти у КФККТЕ КАІ, освітня діяльність та навчально-методична робота проводиться згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає здійснення коледжем таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів освіти, педагогічних працівників Коледжу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Коледжу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про спеціальності, освітні програми та кваліфікації;
- інших процедур і заходів.

Організаційна структура системи забезпечення якості освіти включає роботу:

- Методичної ради КФККТЕ КАІ;
- Комісії з питань академічної доброчесності;

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм, яке розміщене на сайті Коледжу в розділі «Освітній процес».

Періодичний зворотній зв'язок зі здобувачами освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП. Протягом навчання студенти активно беруть участь у різновекторних опитуваннях (анкети

«Адаптація першокурсників до навчання», «Рівень надання освітніх послуг», «Структура і зміст освітньо-професійних програм» та ін.), результати яких аналізуються на засіданнях методичної ради, наради класних керівників та педагогічної ради та реально впливають на зміст навчання та викладання.

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП завдяки участі в складі робочих груп з розробки ОПП, атестаційній комісії та педагогічній раді Коледжу.

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОПП, зокрема, через моніторинг змісту одержаних від них відгуків про освітньо-професійну програму та в рамках анкетування роботодавців щодо відповідності змісту підготовки за ОПП вимогам підприємств.

Усі учасники академічної спільноти мають можливість впливати на процедуру забезпечення якості ОПП шляхом проведення та прийняття участі в опитуваннях, засіданнях циклових комісій, педагогічної ради.

Важливе завдання структурних підрозділів коледжу, що відповідають за роботу зі студентами, є:

- ☐ постійна комунікація зі студентами з питань організації освітнього процесу;

- ☐ інформування і подальший супровід щодо змін, які впроваджуються керівництвом і відповідальними структурними підрозділами;

- ☐ підтримка і консультація щодо вирішення і попередження появи конфліктних ситуацій;

- ☐ спілкування зі студентами на суспільно важливі теми, що відбувається в межах комунікаційних годин, старостатів, окремих зустрічей зі студентами;

- ☐ консультація щодо змісту і спрямування освітніх програм, наповнення і потреби вивчення окремих дисциплін навчального плану;

- ☐ консультації щодо працевлаштування, організація зустрічей з роботодавцями, що можуть відбуватись як на рівні масових заходів, так і в індивідуальному порядку, що забезпечується викладачами, головами циклових комісій на основі контактів з представниками підприємств і організацій різного типу в регіоні.

В рамках функціонування системи забезпечення та моніторингу якості освітньої діяльності у КФККТЕ КАІ проводиться щосеместрове рейтингове оцінювання здобувачів освіти та щорічне рейтингове оцінювання педагогічних працівників Коледжу з оприлюдненням результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті. Рейтингове оцінювання педагогічних працівників є основою для рейтингування циклових комісій і вироблення заходів, спрямованих на підвищення якості освітніх послуг у Коледжі. Оцінювання досягнень педагогічних працівників здійснюється також за допомогою проведення анкетування студентів.

Загальноосвітня підготовка

Освітня підготовка проводиться на основі програми профільної середньої освіти розробленої на підставі статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392 (далі - Державний стандарт) та наказу Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2018 року № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» та наказу коледжу №75/ОД від 28.08 2018 року «Про впровадження навчальних програм загальної підготовки»

З метою вдосконалення професійної підготовки педагогічних працівників у коледжі значна увага приділяється методичній роботі, яка стимулює кожного викладача до підвищення рівня своєї професійної майстерності, сприяє обміну педагогічними інноваціями між членами колективу, надає можливість викладачам-початківцям засвоювати практичні навички від досвідчених колег, а також підтримує дух творчості та натхнення до нових пошукових процесів у педагогічному середовищі.

Навчально-методична діяльність коледжу орієнтована на формування викладача, здатного ефективно працювати зі студентами різного рівня підготовки, організовувати навчально-методичну роботу в межах циклових комісій, а також створювати умови для реалізації творчого потенціалу викладача, забезпечуючи його саморозвиток і самореалізацію.

Усі заходи у цьому напрямку здійснюються відповідно до затверджених педагогічною радою планів. Важливу роль якості освітнього процесу та успішність діяльності закладу відіграє викладач, який має володіти глибокими теоретичними знаннями, високим рівнем педагогічної майстерності та методичної компетентності.

У звітному періоді діяльність навчально-методичного кабінету та педагогічного колективу була підпорядкована головній меті: **забезпеченню стійкості освітнього процесу** в умовах воєнного стану та досягненню нових стандартів якості фахової передвищої освіти.

Робота базувалася на принципах людиноцентризму, гнучкості та цифровізації. Основним викликом року став перехід від адаптивного дистанційного навчання до побудови стабільної екосистеми змішаного навчання, яка б поєднувала теоретичну підготовку в онлайн-форматі з інтенсивною практичною складовою в безпечних умовах.

Під час організації та проведення освітнього процесу викладачі спиралися на такі нормативно-правові документи:

- Конституцію України;

- Закони України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту»;
- Положення Коледжу;
- Освітньо-професійні програми фахової перед вищої освіти;
- Накази директора Коледжу.

Зусилля педагогічного колективу спрямовувалися на вирішення головної методичної проблеми року, а саме: *“Підвищення престижу коледжу через забезпечення високоякісних освітніх послуг з метою підготовки кваліфікованих фахівців для задоволення потреб сучасного ринку праці”* та генеральної науково-методичної проблеми на п’ятиріччя «Забезпечення високої якості освітнього процесу шляхом впровадження компетентнісного навчання».

Напрями методичної роботи. Напрями методичної роботи у коледжі охоплювали декілька ключових аспектів, організованих навчально-методичним підрозділом під керівництвом заступника директора з навчально-методичної роботи.

Основні напрями включали:

- перспективне та поточне планування навчально-методичної діяльності, а також організацію системи підвищення педагогічної майстерності викладачів, з особливим акцентом на тих, хто починає кар'єру.
- розроблення навчально-методичних комплексів для різних предметів, дисциплін та спеціальностей, відповідно до сучасних освітньо-професійних стандартів і вимог.
- формування сучасного педагогічного мислення;
- вивчення та поширенню передового досвіду викладачів як коледжу, так і інших закладів освіти. Це сприяло постійному оновленню знань і творчому пошуку, зосередженому на індивідуальних потребах студентів. До того ж, проводилася організація виставок педагогічних досягнень викладачів та новинок з психолого-педагогічної й науково-методичної літератури.
- забезпечення розширення сфер використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій через створення власних електронних підручників, посібників, навчальних силлабусів, портфоліо викладачів, презентацій, тестів і впровадження програмного забезпечення в освітній процес;
- розробка методичних рекомендацій для планування, організації та контролю самостійної роботи здобувачів освіти, а також для функціонування в умовах дистанційного навчання;
- надання методичних консультацій викладачам, студентам і працівникам інших навчальних закладів;
- спрямування і координація діяльності циклових комісій коледжу;

- розробка, тестування та впровадження освітніх технологій і інноваційних методик у навчально-виховний процес;
- створення та впровадження в практику циклових комісій методичних рекомендацій і положень для вдосконалення науково-методичної роботи та професійної підготовки майбутніх фахівців;
- залучення викладачів і студентів до участі в навчально-методичній та науково-дослідній роботі;
- співпраця з молодими викладачами;
- підтримка викладачів у підготовці до атестації.

Педагогічна рада.

Педагогічна рада виступала колегіальним органом управління коледжем, відповідальним за координацію питань навчальної, виховної, методичної та виробничої діяльності. Вона визначала ключові напрями роботи, ставила перед колективом завдання, обирала конкретні форми діяльності, а також ухвалювала конструктивні рішення щодо важливих аспектів функціонування педагогічного колективу.

Засідання ради проходилися відповідно до плану, який затверджував голова – директор коледжу Юрій Зіатдінов. У відповідь на актуальні виклики часу рада формувала стратегію закладу, виявляла пріоритетні проблеми і напрями на наступний навчальний рік. Вона забезпечувала програмно-методичну підтримку стратегічних завдань, створювала умови для впровадження системних змін, спрямованих на розвиток закладу, а також здійснювала аналіз виконання навчальних планів та оцінювала ефективність роботи методичної служби з метою її покращення.

Протягом навчального року розглядалися такі питання, як профорієнтаційна робота, результати анонімних опитувань здобувачів освіти, організація роботи по підготовці до проходження акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм “Видавництво та поліграфія” зі спеціальності 186 Видавництво та поліграфія, “Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології” зі спеціальності 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка”, “ІТ-фінанси” зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, “Радіoeлектронні системи безпілотних авіаційних комплексів” зі спеціальності 172 Електронні комунікації та радіотехніка, затвердження в новій редакції освітньо-професійних програм освітньо-професійного ступеня “фаховий молодший бакалавр” та затвердження навчальних планів на їх основі, формування здобувачами освітніх траєкторій, механізм їх функціонування, освітні компоненти, що пропонуються здобувачам на вибір. Робота зі створення

нормативного забезпечення освітнього процесу велася послідовно та системно.

Особлива увага була приділена затвердженню Положень та робочих навчальних планів з підготовки кваліфікованих робітників в КФККТЕ КАІ, питанням працевлаштування випускників 2025 року з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, розвитку суспільства та ринку праці, адаптації здобувачів I курсу навчання, організації роботи Коледжу з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.

Нормативна база коледжу.

Особливим блоком роботи стала підготовка пакету документів для акредитації спеціальностей за вимогами Державної служби якості освіти. Процес було переосмислено з позиції **внутрішнього аудиту якості**. З цією метою було проведено повний цикл перегляду освітньо-професійних програм із залученням стейкхолдерів. В освітньо-професійні програми було інтегровано компоненти щодо специфіки роботи галузі в умовах кризи. Розроблено та впроваджено пакети Google-форм для анонімного опитування здобувачів освіти щодо якості викладання. Результати опитувань стали підставою для корегування методичних підходів окремих циклових комісій.

Методична робота.

Координаційним органом у питаннях методичної роботи виступає методична рада, яку очолює заступник директора з навчально-методичної роботи Чуйков А.С.

Засідання методичної ради здійснювалися відповідно до затвердженого плану засідань, розробленого та погодженого заступником директора з навчально-методичної роботи.

У межах спеціальностей «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» та «Видавництво та поліграфія», «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», «Електронні комунікації та радіотехніка», проведено детальний самоаналіз, який спрямований на оцінку якості методичної діяльності та виявлення можливостей для її вдосконалення.

Методична рада коледжу, виступаючи в ролі робочого органу, відіграє ключову роль у здійсненні моніторингу, аналізу, координації та планування навчально-методичної діяльності, а також у розробленні рекомендацій щодо її вдосконалення. Протягом звітного року цей орган провів 11 засідань, з яких шість відбулися в дистанційному форматі з використанням онлайн-платформи Zoom.

На засіданнях розглядалися різноманітні аспекти освітньої та методичної роботи, зокрема велика увага була приділена інноваційним технологіям в умовах дистанційного навчання і стану навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Обговорювалися питання визначення змісту, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників (Довга О.М.), розвитку пізнавальної самостійності і творчих здібностей студентів, компетентнісного орієнтованих задач як засобу формування ключових компетентностей здобувачів освіти, академічної доброчесності (Пархоменко Н.М.), ефективному впровадженню індивідуальних освітніх траєкторій (Віхоть О.М.), актуалізації змісту освітніх програм відповідно до вимог ринку праці (Сороченко А.М.).

Окрім того, методична рада займалася плануванням і організацією тематичних тижнів, спрямованих на активізацію роботи циклових комісій; процесами адаптації студентів до умов навчання; аналізу виконання курсових робіт і проєктів, кваліфікаційних робіт з урахуванням вимог стейкхолдерів; відзначено досвід випускової циклової комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування, на якій студенти виконують курсові проєкти на матеріалах підприємств і з залученням матеріально-технічної бази роботодавців (ТОВ “Камоці”) а також підготовкою студентів та викладачів до участі в міських конкурсах і олімпіадах.

Не менш важливим аспектом роботи методичної ради стало обговорення способів інтеграції концепції дуальної освіти в навчальний процес з метою створення більш ефективного та сучасного освітнього середовища, ролі інтеграції професійних знань засобами інформаційних технологій.

Особливу увагу було приділено обговоренню та погодженню проєктів освітньо-професійних програм.

Голова циклової комісії математичних дисциплін Лариса Савіна представила матеріал з головної методичної теми (2025/2026 н.р.) “Підвищення престижності коледжу через забезпечення високоякісних послуг з метою підготовки кваліфікованих фахівців для задоволення потреб сучасного ринку праці”.

Методична рада акцентувала увагу на стан ведення навчальної документації, а саме: своєчасне виставлення поточних оцінок, рубіжних атестацій.

Навчально-методичні комплекси.

З метою стандартизації навчально-методичного забезпечення на початку року були підготовлені зразки навчально-методичної документації,

які розміщено на платформі Google Drive корпоративного аккаунта Google Workspace.

Було також розроблено, оновлено та доповнено нові навчальні програми з дисциплін усіх освітніх циклів. Викладачам, у разі потреби, надавалася методична підтримка у написанні навчальних посібників, підготовці методичних рекомендацій, статей, тез доповідей, а також у розробці планів відкритих занять та створенні навчально-методичних комплексів.

Особлива увага приділялася створенню та актуалізації навчально-методичних комплексів у цифровому форматі, які також розміщувалися на Google Drive. Протягом року здійснювалася перевірка результатів роботи викладачів відповідно до затвердженого графіка. Це включало аналіз змісту, повноти наповнення, наявності контрольних засобів тощо. Результати перевірки оформлювалися актами, які обговорювалися на засіданнях адміністративної та методичної ради. Серед найкращих навчально-методичних комплексів були відзначені результати роботи таких викладачів: Крещанова С. Л., Кабаненко А. М., Гусак І.В., Слис І.С., Сукач Т. М., Курінна Т. В.

У період воєнного стану коледж ефективно використав накопичений досвід у впровадженні різноманітних форм дистанційного навчання. Насамперед, це стосувалося застосування корпоративного облікового запису Google Workspace, де кожен викладач створював власні віртуальні класи в Google Classroom. У цих класах розміщувалися лекційні конспекти, методичні рекомендації для самостійної роботи, практичних і лабораторних завдань, матеріали для виконання курсових та дипломних проєктів, а також контент для перевірки знань. Такий підхід дозволяв організовувати цілісний навчально-методичний комплекс. Класи регулярно оновлювалися, і всі студенти разом із адміністративними перевіряючими мали доступ до необхідних матеріалів. Для комунікації під час перевірки викладач підключав до свого класу відповідального адміністратора. Google Classroom став ключовим інструментом для інтеграції Google Docs, Google Drive та Gmail. Він спрощував створення і управління завданнями, виставлення оцінок, надавав можливість коментувати, а також сприяв ефективному спілкуванню зі студентами в реальному часі.

Центральною складовою платформою стали навчальні групи, які забезпечували легкий обмін повідомленнями між студентами та викладачами або перевіряючими. Цей сервіс надав зручну платформу для організації проєктної діяльності, зокрема таких ініціатив, як літературні

портрети, віртуальні екскурсії, мовознавчі дослідження чи віртуальні лабораторні роботи.

Викладачі активно використовували ці можливості в освітньому процесі під час дистанційного навчання. Студенти мали змогу обговорювати питання дослідження, розподіляти завдання між учасниками, формувати календарний план роботи над проєктом, аналізувати отримані результати, застосовувати інструменти штучного інтелекту, робити узагальнення та створювати презентації для демонстрації своїх напрацювань. Така робота стимулювала розвиток різних компетентностей, серед яких особливо виділялися мовленнєві навички. У цій системі активно працювали викладачі Гусак І.В., Курінна Т.В., Крещанова С.Л., Карачун Л.І., Слис І.С., які успішно адаптували освітній процес до умов дистанційного навчання.

Методичні розробки.

У поточному навчальному році методична рада продовжила реєстр методичних розробок, основною метою якого є впорядкування та оптимізація методичних матеріалів. Реєстр спрямовано на систематизацію розробок за основними напрямками, а також забезпечення практичної підтримки викладачів у здійсненні різних видів методичної діяльності. Було створено електронний каталог високоякісних методичних матеріалів, які охоплюють численні аспекти освітньої роботи. Це, безумовно, сприяє ефективнішому використанню наявної методичної бази викладачами коледжу, підвищує зручність організації та планування навчально-виховного процесу як цикловими комісіями і випускових цикловими комісіями, так і окремими відділеннями.

Циклові комісії.

Циклові комісії відіграють ключову роль в організації навчально-методичної роботи, доповнюючи діяльність педагогічних і методичних рад. Їх основним завданням є забезпечення якісного викладання дисциплін, спрямованого на зростання теоретичних знань, практичних навичок і вмінь здобувачів освіти.

Сучасні вимоги спонукають викладачів до постійного підвищення свого професійного рівня та удосконалення методичної майстерності. Протягом року вони активно працювали над покращенням своїх компетенцій у використанні ефективних інформаційних ресурсів для організації дистанційного і змішаного навчання.

Під час тижнів комісій викладачі організовують різноманітні заходи, серед яких відкриті заняття, виховні години, студентські конференції, олімпіади, конкурси, виставки творчих робіт та вікторини.

Студенти коледжу долучалися до онлайн-тренінгу «ДійМО: навички для життя (фінансова грамотність)». Учасники мали змогу працювати у форматі інтерактивного навчання, де разом експертами у сфері фінансової грамотності озбирали важливі теми управління особистим бюджетом, планування витрат і доходів.

Студенти спеціальностей «Галузеве машинобудування» та «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» разом з викладачами комісії Андрієм Сороченко, Олегом Глеєм, Іриною Полющенко відвідали XXII Міжнародну спеціалізовану виставку «Енергетика в промисловості». Під час заходу студенти мали можливість ознайомитися з новітніми технологіями та обладнанням для промислової енергетики; дізнатися про сучасні рішення з підвищення енергоефективності, автоматизації виробничих процесів; спостерігати роботу програмного забезпечення, реалізованого на верхньому рівні в Scada System, практичні приклади застосування робототехніки та автоматизованих систем управління.

У поточному навчальному році інноваційною практикою стало залучення стейкхолдерів ТОВ «Камоцці» для проведення олімпіади на базі навчально-наукового центру компанії. Організаторами заходу виступили ТОВ "Камоцці" спільно з провідними закладами фахової передвищої освіти.

Олімпіада проходила у змішаному форматі. Студенти КФККТЕ КАІ працювали безпосередньо на базі навчального центру "Камоцці", тоді як команди із Запоріжжя (Запорізький авіаційний фаховий коледж ім. О.Г. Івченка) та Олександрії (Олександрійський політехнічний фаховий коледж) долучилися дистанційно зі своїх лабораторій на тижні випускової циклової комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування.

Під час проведення тижня комісії на випусковій цикловій комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування було проведено міський конкурс з нарисної геометрії та комп'ютерної графіки серед студентів другого та третього курсів.

Випускова циклова комісія автоматизації, робототехніки та машинобудування системно, систематично і різнопланово долучає роботодавців до освітнього процесу. Студенти 1–2 курсів спеціальності «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» разом із викладачами комісії Андрієм Сороченко, Олегом Глеєм, Іриною Слис, Іриною Полющенко здійснили навчальну екскурсію на підприємство ТОВ «Політехносервіс» в жовтні 2025 року, 3 курсу спеціальності «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» в листопаді 2025 року взяли участь в онлайн-зустрічі з Тетяною Семендяєвою,

HR-фахівчиною відділу підбору та адаптації персоналу провідної фармацевтичної компанії «Farmak». Дане підприємство відвідали студенти з викладачами Андрієм Сороченко, Іриною Полющенко з навчальною екскурсією 31 березня 2026 року.

Комісія працює постійно у тісній співпраці з перегляду освітньо-професійних програм.

В листопаді відбулася робоча зустріч викладачів комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування — Андрія Сороченка та Ірини Полющенко – з керівництвом провідної фармацевтичної компанії «Farmak». До складу делегації компанії увійшли: Володимир Науменко, начальник цеху автоматизованих систем управління виробництвом; Дмитро Орлов, начальник дільниці контрольно-вимірювальних приладів і автоматики; Ірина Воскрес, начальник відділу з підбору та адаптації; Тетяна Воробкало, фахівець відділу з підбору та адаптації; Вікторія Матат, фахівець з розвитку бренду; Анастасія Ялова, менеджерка з бренду роботодавця. Під час зустрічі було порушено низку стратегічних напрямів, зокрема: розвиток партнерства між коледжем і компанією в контексті підготовки фахівців для високотехнологічного фармацевтичного виробництва; актуалізація освітньо-професійної програми спеціальності «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка» відповідно до сучасних стандартів та запитів роботодавця; обговорення можливостей розширення практичної підготовки студентів у підрозділах «Farmak», зокрема в напрямках АСУ ТП, КВПіА; розгляд інновацій, які використовує компанія, обговорення перспективних напрямів співпраці.

Викладачі випускової циклової комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування — Андрій Сороченко, Ірина Спир, Олег Глей та Ірина Полющенко — здійснили робочий візит на сучасне машинобудівне підприємство ТОВ «Політехносервіс» в листопаді 2025 року. Метою відвідування стало поглиблене обговорення освітньо-професійних програм спеціальностей: «Галузеве машинобудування», «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка». У контексті швидкого розвитку промислових технологій, цифровізації виробництва та зростання запиту на фахівців нового покоління перегляд ОПП є надзвичайно актуальним. Візит дозволив налагодити ефективний діалог між освітянами та роботодавцем, що є ключовою умовою якісної підготовки майбутніх технічних спеціалістів.

У зустрічі взяв участь керівник виробництва Петро Пастерук, який ознайомив викладачів із сучасними технологіями виготовлення

електротранспорту, новітніми підходами до автоматизації та організацією виробничих процесів на підприємстві.

Циклова комісія іноземної мови традиційно провела щорічні святкові заходи з нагоди Європейського дня мов. У рамках онлайн-проєкту «Планета КФКТЕ НАУ» було представлено відеоконцерт на тему "European Day of Languages : Languages for peace / Європейський день мов : мови за Мир".

У рамках проведення Тижня комісії іноземної мови було організовано низку різноманітних заходів, спрямованих на популяризацію вивчення іноземної мови серед студентів різних спеціальностей.

Серед основних активностей слід виокремити тематичні заняття, презентації, онлайн-вікторини, а також засідання предметних гуртків. Метою цих заходів було покращення мотивації студентів до вивчення іноземної мови, формування та вдосконалення їхніх комунікативних навичок у процесі практичного застосування знань. Уся інформація про проведені заходи була своєчасно оприлюднена на офіційному вебсайті коледжу.

В рамках Тижня циклової комісії іноземної мови було проведено онлайн-проєкт «The Planet of КРССТЕ КАІ / Планета КФККТЕ КАІ». У святковому онлайн-концерті "Love is Poetry, Poetry is Love" приймали участь студенти-гуртківці різних груп, різних спеціальностей. Учасники заходу представили свої відео-звернення, поетичні і музичні виступи.

Щорічні заходи до тижня циклової комісії іноземної мови проходили під девізом «Навчання має бути цікавим та різноманітним!» На онлайн платформах Zoom, Google Meet та Google Workspace були проведені такі тематичні заходи: Quiz: Interesting Facts / презентація та онлайн-вікторина (Крещанова С.Л.), Quiz: Discover the UK / презентація та онлайн-вікторина (Ананьєва І.І.), Quiz: How Well Do You Know the UK? / презентація та онлайн-вікторина (Бориславська Г.С.), St Valentine's day – history and traditions / тематичне заняття в рамках засідання предметного гуртка (Мизрова А.М.), Quiz: History of St Valentine's day / онлайн-вікторина (Чепур О.О.)

Активно впроваджується проведення тижнів комісії у формі студентських конференцій.

В листопаді 2025 року було проведено круглий стіл на тему «Перейменування вулиць на честь героїв України» студентами першого курсу Анною АНТОНЮК, група П-11, Святославом ГУЧЕНКО, група О-11, Артемом ГАРКАВИМ , група О-11, Іллею БУГАЄНКОМ, група БОС-11, Ярославом РОМАНЕНКОМ, група БП-11, Анною Харитоненко, група П-12 під керівництвом викладача Ірини ІЗОВОЇ в рамках проведення тижня циклової комісії суспільно-економічних дисциплін.

В рамках Тижня комісії суспільно-економічних дисциплін (2025 року) був проведений відкритий семінар «Голодомор 1932-1933 років: міфи та маловідомі факти». Учасниками заходу стали здобувачі освіти груп А-21, Ф-21, Р-21, БП-21, викладачі коледжу. Викладач суспільних дисциплін Оксана БАЧИШ розповіла про міфи навколо інформації про Голодомор-геноцид, а здобувачі освіти про важливі моменти цієї трагічної події. Слід відзначити студентів Олександра Лисицю (доповідь: «Законні механізми Голодомору 1932-1933 років: не голими руками»), Ярослава Кінтера, Вікторію Назаренко, Володимира Ісакова.

У рамках Дня української писемності та мови викладачі-філологи організували та провели I етап XXV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, студенти групи О-11 (викладачка Смарчевська Л. В.) провели онлайн-годину "Роль Івана Франка у формуванні єдиної української літературної мови"(матеріали підготувала бібліограф Костирко Н. А.), здобувачі освіти даної групи мали можливість зустрітися із студентами університету ім. М. Драгоманова на чолі з викладачем, завідувачем кафедри інструментального та оркестрового виконавства, професором Костянтином Чеченею (б-ка ім С. Руданського). Ця традиція завжди об'єднує молодь, спонукає до нових творчих здобутків.

В рамках проведення тижня комісії філологічних дисциплін та до відзначення Дня української писемності та мови було проведена студентська конференція на тему: «Відображення в рідній мові національного менталітету українців».

Викладач філологічних дисциплін Смарчевська Л.В. провела онлайн-захід до Дня захисників і захисниць України «Сильні духом, незламні, вірні». Здобувачі освіти перегорнули сторінки історії України, пов'язані з цим визначним святом. Гостею на заході була працівниця бібліотеки імені Квітки-Основ'яненка, яка не тільки запропонувала студентам цікаву сучасну літературу про події сьогодення, а й прочитала вірші, написані бійцями ЗСУ.

До Дня захисників і захисниць України та до Дня козацтва студенти першого курсу разом з викладачем Іриною Гусак писали листи-подяки воїнам-героям. Мета заходу - об'єднати зусилля у спільній подяці захисникам України, виховувати у молодих людей риси громадянина та патріота, спонукати їх бути вдячними не лише на словах. Листи від студентів буде передано захисникам України.

Студенти спеціальностей «Безпека операційних систем та програмного забезпечення» та «Інженерія програмного забезпечення» (викладачі: Терентьєва Світлана, Терентьєв Олексій) відвідали виставку

«Security 2.0», присвячену сучасним технологіям безпеки, цифровим рішенням і кіберзахисту.

В рамках тижня циклової комісії математичних дисциплін в листопаді 2025 року відбулася математична конференція на тему: «Математика навколо нас». Захід пройшов дистанційно на платформі Google Meet. Конференція зібрала 103 учасників. Було представлено 21 ґрунтовну доповідь, в яких здобувачі освіти показали широке застосування математичних знань в сучасному світі. Доповідачі не лише поділилися своїми дослідженнями та знаннями, але й натхненно заохотили інших студентів до вивчення математики. Всі доповідачі отримали сертифікати про участь у математичній конференції.

У жовтні 2025 року для здобувачів освіти спеціальності «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» було проведено онлайн-екскурсію до Музею грошей Національного банку України, організована викладачами Аржанцевою Анастасією, Харченко Інною, Остапенко Наталією; модератор заходу Сохань Оксана - науковий співробітник музею. Під час заходу студенти мали можливість ознайомитися про грошовий обіг в Україні від давніх часів до сьогодення, заснований 24 березня 2004 року; віртуально спостерігати за музейною колекцією, яка складається з предметів нумізматики і боністики.

Здобувачі освіти групи Ф-31 і Е-31 в рамках навчальної практики «Фаховий тренінг» вивчали сучасні цифрові технології обліку та звітності, набували практичних навичок роботи в програмі «М.Е.Дос», виконували практичні завдання з формування та подання електронної звітності, обміну первинними документами, використання електронного підпису тощо. Особливістю практики стала лекція від пані Діани, представниці компанії-розробника ПЗ "М.Е.Дос", яка провела змістовну презентацію з демонстрацією, розкривши тему діджиталізації професійної діяльності в умовах сучасного ринку праці та підкресливши важливість електронного документообігу для ефективної роботи.

Студенти груп Ф-21, ФІТ-21, Е-21 відділення Менеджменту, автоматизації та машинобудування брали участь у І (Першому національному) етапі Економічної Олімпіади - міжнародного змагання з економічного мислення, що об'єднує учнів старших класів та студентів 2 курсів коледжів із понад 30 країн світу. Головна мета олімпіади - розвиток економічного мислення молоді, формування аналітичних навичок та підготовка до успішного професійного майбутнього. Організатором ЕО в Україні виступає Центр Бендукідзе. Особливу увагу під час змагань приділялося дотриманню принципів академічної доброчесності - цінності,

яку у коледжі послідовно, системно й успішно впроваджують та підтримується у всіх видах освітнього процесу. Перший етап проходив під їхнім контролем та за активної комунікації з організаторами.

Студенти спеціальності “Електронні комунікації та радіотехніка” протягом року відвідали Музей техніки магнітного запису України. Головною метою візиту було підвищення рівня професійних знань та посилення профорієнтаційної складової навчання, демонструючи реальні історичні та технологічні застосування спеціальності.

Студенти коледжу спеціальності “Електронні комунікації та радіотехніка” відвідали IV Міжнародну спеціалізовану виставку E-COMPS + DIGITEC-2025 і VII Міжнародну спеціалізовану виставку ELECTRO INSTALL-2025, які проходили на базі Міжнародного виставкового центру. Під час заходів учасники ознайомилися з найновішими розробками в галузі електроніки, електротехніки, мікропроцесорних систем, оптоелектроніки, технологій IoT, засобів вимірювальної техніки та електромонтажного обладнання.

Студенти третього та четвертого курсів спеціальності “Видавництво та поліграфія” відвідали виставку реклами та поліграфії REX 2025. Під час заходу студенти мали змогу ознайомитися з інноваційними технологіями в галузі поліграфії та побачити реальний світ реклами.

Збірна команда коледжу прийняла участь у військово-патріотичній грі "Патріот- оборонці столиці"(керівник Андрєєв О.М.). Гра була організована Відділом молоді та спорту Дарницької районної державної адміністрації в місті Києві. Команда коледжу відзначена грамотою за зайняте II командне місце.

Студенти активно брали участь і в різних спортивних змаганнях, спартакіадах. Так переможцями спартакіади з настільного тенісу серед студентів закладів освіти Дарницького району м. Києва студенти здобули такі місця: Назар Тимошевський (К-33) - I місце серед юнаків; Валентина Камінська (К-32) - II місце серед дівчат (кервник Бондар Олександр); на змаганнях з плавання - студент групи БОС-11 Тімофій Грабовий посів I місце, групи А-21 Максим Захарченко — II місце, на змаганнях з шахів призові місця посіли:Кульчевич Іван (група А-759-41)- II місце, Печезинський Ерік (група Р-798-21) — III місце.

В рамках спартакіади серед студентів навчальних закладів Дарницького району м. Києва було проведено змагання зі стрільби з пневматичної гвинтівки. За результатами змагання Антонюк Анна (П-811-11) зайняла II місце серед дівчат, Кравченко Євгеній (П-812-12) зайняв II місце серед юнаків.

Циклова комісія фізичного виховання та захисту України провела турнір з шахів та шашок серед студентів I курсу коледжу в листопаді 2025 року.

Участь у ММО, конкурсах.

Креативні та інтелектуальні здібності сучасного студента слугують ключовою основою для забезпечення прогресу в будь-якій галузі людської діяльності. Для ефективної взаємодії з талановитими дітьми необхідно створити умови, які сприятимуть їхньому самовираженню, формуванню впевненості у власних можливостях і отриманню позитивного досвіду від освітнього процесу, одночасно запобігаючи втраті внутрішньої мотивації та спонтанної активності. Традиційною практикою розвитку обдарованих студентів залишається залучення їх викладачами до науково-дослідної діяльності, зокрема через участь у наукових гуртках, проблемних групах, наукових конкурсах та олімпіадах за фаховими дисциплінами, а також у студентських наукових конференціях.

Студенти коледжу вдало презентували коледж у поточному навчальному році. Про результати цього напрямку свідчать досягнення студентів в поточному навчальному році.

Таблиця 3 – Участь студентів у конкурсах та олімпіадах

№	Назва конкурсу, олімпіади	Результат	ППП студента	ППП викладача
Міський рівень (м.Київ)				
1	Конкурс власних віршів (студентська поезія) Напрямок: «Україна – єдина країна» Напрямок: « <i>The Symphony of Feelings</i> »	I	Степанова М.	Крещанова С.Л.
		II	Білецька А.	Ананьєва І.І.
2	Конкурс студентських творчих робіт з суспільно-економічних дисциплін (Номінація «Краєзнавство»)	I Гран-прі	Санкевич О. Романенко Я.	Ізотова І.О.
3	Конкурс декламаторів до 205-річчя з дня народження Шарля Бодлера із зарубіжної літератури	II	Рубан А.	Гусак І.В.
4	Конкурс з інженерної і комп'ютерної графіки серед здобувачів освіти ЗФПО м.Києва	II III	Лисиця О. Кінтер Я.,	Сороченко А.М. Спис І.С.

	Конкурс «Краща 2D графіка»		Покровський О.	
5	Олімпіада з інформатики та комп'ютерних технологій	ІІІ	Таран М.	Терентьєва С.О.
6	Олімпіада з електротехніки Номінація <i>“Основи електротехніки” (до 100 годин)</i> Командний залік	ІІІ		Малахов Є.М.
Всеукраїнський рівень				
1	Всеукраїнський конкурс «Літо в обіймах зарубіжної літератури» (проведено Всеукраїнським науково-методичним журналом «Зарубіжна література в школах України») <i>Номінація «Ілюстрація до художнього твору»</i> <i>Номінація «Відеочитання»</i>	ІІІ ІІ	Соколова М. Висоцька А.	Гусак І.В.
Інновації з залученням роботодавців				
1	Олімпіада за участю стейкхолдерів ТОВ «Камоці» Студенти-гуртківці (174, G7)	Командний залік І Індивідуальний залік І	Міхей М.	Полещенко І.В.

Упродовж поточного навчального року особлива увага була зосереджена на вивченні та засвоєнні передового педагогічного досвіду. Цей процес здійснювався під час взаємовідвідування як аудиторних занять, так і позааудиторних заходів згідно з затвердженими графіками, які діяли у всіх циклових комісіях. Особливу роль відіграли відкриті заняття.

Відкриті заняття.

Передовий педагогічний досвід, що відповідає сучасним потребам педагогічної науки й практики, слугує джерелом оновлення, збагачення та розвитку, сприяючи досягненню кращих результатів у навчанні. Це оптимізована форма педагогічної діяльності, що базується на використанні інноваційних методів, ефективних прийомів, оригінальних форм і новітніх технологій у процесі навчання й виховання. Такий підхід забезпечує

стабільні позитивні результати у вирішенні актуальних педагогічних завдань і нестандартних ситуацій як в освітньому середовищі, так і в житті.

З метою вивчення, узагальнення передового педагогічного досвіду викладачів коледжу та його впровадження регулярно організовувалися відвідування занять. Всього було взаємовідвідано більше 80 занять та заходів, відгуки про які було зафіксовано в журналі взаємних і контрольних відвідувань коледжу.

Особлива увага приділялася ознайомленню з інноваційними методами навчання та виховання педагогів навчального закладу та впровадження їх в освітній процес шляхом проведення відкритих занять.

Таблиця 4 - Проведення відкритих занять у 2025/2026 навчальному році

№ пор.	Прізвище, ініціали викладача	Дисципліна (предмет)	Тема заняття	Дата проведення
1	Володін М.С.	Культурологія	Мистецтво далекосхідного культурного регіону	15.12. 2025 р.
2	Гурковська Т.С.	Теорія ймовірностей і математична статистика	Елементи комбінаторики та їх застосування при обчисленні ймовірностей	09.02. 2026 р.
3	Дудник В.М.	Історія України	Північна Буковина та Закарпаття у міжвоєнний період (1918-1939 рр.)	
4	Сукач Т.М.	Вища математика	Узагальнення та систематизація знань з основних розділів вищої математики	18.11. 2025 р.
5	Мизрова А.М.	Англійська мова	At a Hotel	05.02. 2026 р.
6	Гордієнко М.П.	Основи мікропроцесорної техніки	Робота з датчиками в Arduino	18.03. 2026 р.
7	Бардишев М.М.	Історія України	Початок німецько-радянської війни	24.02. 2026 р.
8	Белая В.В.	Хімія та електроматеріали	Механічні властивості металів та спооби їх визначення	10.03. 2026 р.
9	Єрмоленко О.А.	Основи мережевих технологій CISCO	Віртуальні локальні мережі	03.03. 2026 р.
10	Савіна Л.П.	Математичні методи дослідження операцій	Нелінійне програмування в задачах економічного спрямування	06.02. 2026 р.

Новою формою, яка позитивно впливає на професійне зростання студентів, є відкритий захист курсових робіт та проектів, заняття з організації дипломного проектування.

Так в поточному році на випусковій цикловій комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування було проведено відкритий захист курсового проекту з навчальної дисципліни «Автоматизація технологічних процесів» з залученням ТОВ «КАМОЦЦІ».

Аналіз проведених занять свідчить про впровадження у коледжі сучасних методик та технологій викладання, характерних для фахової передвищої освіти. Зокрема, навчальний процес характеризується орієнтацією на студента, використанням проблемних і творчих завдань, інтерактивних методів, рольових ігор, ситуаційних задач та прикладного програмного забезпечення, що значно підвищує мотивацію студентів і сприяє ефективнішому засвоєнню навчальних дисциплін. Викладачі демонструють високий рівень науково-методичної підготовки та впевнене володіння цифровими освітніми інструментами. До навчально-методичного кабінету були подані розробки матеріалів відкритих занять, які відповідали сучасним вимогам. Особливо видатну майстерність у використанні цифрових ресурсів продемонстрували Єрмоленко О.А., Бардишев М.М., Володін М.С. Разом із тим, викладачам Троцькому Д.В., Порняковій Л. Ю., Ганненко Л.В. було надано ряд рекомендацій щодо вдосконалення методики викладання; їм також рекомендовано відвідувати заняття інших педагогів коледжу з метою підвищення професійної компетентності.

Дослідницька та інноваційна діяльність.

Дослідницька та інноваційна діяльність педагогів – це процес, спрямований на глибше розуміння та трансформацію освітньої практики шляхом інтеграції сучасних наукових досягнень і використання наукових методів у професійній сфері. Основний результат такої роботи полягає в отриманні нових знань і досвіду, а її головна мета об'єднує *два ключові аспекти*: покращення професійної кваліфікації й методологічного рівня педагогічного колективу, а також забезпечення навчального процесу науково обґрунтованими засобами, такими як навчальні програми, плани, підручники, посібники чи комп'ютерні додатки.

Відмінною рисою дослідницької та інноваційної діяльності викладачів є її акцент на самостійному створенні нового контенту, а не лише засвоєнні наявних знань чи адаптації чужого досвіду.

Зокрема, упродовж 2025/2026 навчального року викладачі коледжу займалися проведенням наукових досліджень, спрямованих на формування власних теоретичних і прикладних висновків із питань викладання окремих

дисциплін. Їхня робота була орієнтована на вдосконалення особистого педагогічного підходу, підвищення творчого та інтелектуального потенціалу. До вагомих здобутків цієї діяльності належать наукові публікації, серед яких:

– Володін М. Розвиток пізнавальної активності здобувачів освіти засобами інтерактивних методик у курсі “Культурологія”//Фахова передвища освіта, №1, 2026. 325 с. С.135-140

– Чуйков А.С., Курінна Т.В., Скриннік Ю.Б. Проєктний підхід на заняттях зі статистики у закладах фахової передвищої освіти. Проблеми та інновації в математичній, цифровій, природничій і професійній освіті: збірник матеріалів ХХ-ї Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, м. Кропивницький, 23 жовтня 2025 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Укладачі: М.І. Садовий, Д.В. Решетнікова, О.М. Трифонова. Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. С. 175-177.

– Курінна Т. Інтеграція сучасних технологій у вивченні геометрії: відкрите заняття «Піраміда та її елементи. Види пірамід»//Фахова передвища освіта, №4, 2025 р. – 305 с. С. 105-107

– Крещанова С.Л., Мизрова А.М. Проблема формування мотивації до вивчення іноземної мови з точки зору концепції позитивної педагогіки. *Інтелектуальний ресурс сьогодення: наукові задачі, розвиток та запитання*: Збірник наукових праць з матеріалами V Міжнародної наукової конференції, м. Чернівці, 29 серпня, 2025 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2025. – С. 319–322. DOI: <https://doi.org/10.62731/mcnd-29.08.2025>

Участь студентів у наукових конференціях.

Особлива увага приділялася організації дослідницької та інноваційної роботи зі студентами. У коледжі студенти активно залучалися до науково-дослідницької діяльності під керівництвом досвідчених викладачів. Результати виконаних робіт знаходили відображення у виступах на науково-практичних конференціях, а також у публікаціях тез, виданих у збірниках конференцій.

Студентські наукові конференції є важливою і невід'ємною формою підсумовування результатів наукової роботи. Водночас це ефективний спосіб виявлення талановитих студентів, надання їм можливостей для реалізації власних здібностей, формування мотивації до творчого опанування знаннями, а також стимулювання навчально-пізнавальної активності. Такі заходи не лише підтверджують високий рівень виконаних науково-дослідницьких проєктів, а й розкривають студента-дослідника як особистість із сформованою культурою мовлення та толерантним комунікативним підходом. Під час конференцій у форматі наукових дискусій формуються

навички самостійного мислення, оригінальності висловлювань, уміння аргументувати свою позицію і вести конструктивну полеміку. Крім того, студенти отримують безцінний професійний досвід і знаходять своє місце в колі фахівців конкретної галузі.

Так, на випусковій цикловій комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування студенти Мязіна В., Воронков Д. під керівництвом викладача спеціальних дисциплін Полющенко І.В. взяли участь у IV Всеукраїнській науково-практичній конференції «Виклики та потенційні шляхи розвитку освіти та технологій в Україні та світі» у роботі секції «Практична реалізація курсового та дипломного проєктування здобувачів освіти технічних спеціальностей». Теми доповідей і представлені матеріали укладені на матеріалах підприємства-стейкхолдера ТОВ «Камоці».

Педагогічна майстерня.

Актуальність педагогічного досвіду постійно підкреслюється динамікою змін у практичній педагогічній діяльності та розширенням освітніх здобутків педагогів. В поточному навчальному році працювала «Школа педагогічної майстерності», яка стала платформою для обміну досвідом і підвищення кваліфікації. У рамках цієї ініціативи проведено низку насичених і змістовних заходів.

Успішна педагогічна діяльність педагога залежить не тільки від його професійної підготовки і особистих якостей, а й від того, у який колектив він потрапить, які умови праці й побуту йому створять, яку надаватимуть методичну допомогу, як стимулюватимуть його ініціативність і творче начало. Основні ключові аспекти педагогічної майстерності: постійне самовдосконалення: викладачі повинні постійно вчитися та розвиватися, щоб йти в ногу з найновішими дослідженнями та найкращими практиками у сфері освіти та навчання та виховання компетентних та всебічно розвинених особистостей: прагнути не лише давати знання, а й формувати особистість здобувача освіти, розвивати його навички та здібності.

Майстерність викладача – це ключовий фактор успішного навчання та розвитку студентів.

Одним із найефективніших шляхів розвитку професійної компетентності, який зумовлює наступність, послідовність післядипломної освіти педагога, є самоосвіта, запозичення досвіду майстрів педагогічної справи.

На кожному етапі розвитку педагога навчально-методичний кабінет намагається надавати практичну допомогу, зацікавити у підвищенні його фахового рівня і педагогічної майстерності, її результативності, сприяє їх участі у різних формах методичної роботи, які спрямовані на формування

творчої активності, розвиток ініціативи педагога, узагальнення і поширення передового педагогічного досвіду, зростання авторитету серед колег.

Планування роботи «Педагогічної майстерні» здійснювалося на основі діагностування актуальних питань педагогіки, психології, методики організації освітнього процесу.

Викладач циклової комісії природничих дисциплін Хоменко В.В. акцентувала увагу на значенні інструментів візуалізації під час викладання навчального предмета “Географія”, представивши доповідь «Мотивуючий та захоплюючий урок: інструменти візуалізації». Своєю методикою формування електронного портфоліо поділився Чуйков А.С., викладач математики, к.фіз.-мат.наук, представивши власний портфоліо, який в поточному році було подано на “Педагогічний оскар”. Досвідом використання універсальних інструментів діджіталізації в освітньому процесі поділилася і розкрила Курінна Т.В., викладач математики.

Крім того, викладач суспільно-економічних дисциплін Базильчук Т.Г. Провела засідання на тему “Цифрова компетенція викладача як елемент цифровізації освітнього процесу”, присвячене формуванню цифрової компетентності педагога в умовах модернізації освіти, що сприяло формуванню нових підходів до роботи в освітньому середовищі.

Завершальним заходом засідання “Педагогічної майстерні” стало доповідь-презентація методиста вищої категорії Карачун Л.І. на тему “Імідж викладача коледжу”, який зібрав значну аудиторію з обговоренням низки питань формування іміджу педагогічного працівника в сучасних умовах. Інформація про проведення заходів системно і систематично розміщувалися на сайті коледжу. Розпочато накопичення презентаційних матеріалів для репозиторія коледжу в рамках “Педагогічної майстерні”(Хоменко В.В., Карачун Л.І.). Активні учасники засідань “Педагогічної майстерні” викладачі-початківці: Володін М.С, Єрмоленко О.А., Бардишев М.М., педагогічні працівники Курінна Т.В., Коляда В.А., Омельченко В.В., Харченко І.Г., Остапенко Н.Б., Аржанцева А.М., Чуйков А.С., Полющенко І.В., Беловол В.В., Познанський Ф.С., Базильчук Т.Г.

Методичний кабінет.

Методичний кабінет коледжу продовжував активно функціонувати, здійснюючи систематизоване накопичення методичних матеріалів для підтримки викладачів, керівників груп і голів циклових (випускових) комісій. У кабінеті була представлена значна база публікацій, а також найкращі творчі роботи викладачів. Робочий простір кабінету належним чином оснащений навчальними планами з усіх спеціальностей, а також зразками навчально-методичної документації. Важливим аспектом його роботи стало

оновлення і доповнення матеріалів для педагогічного складу та керівників груп за такими напрямками: "Наші досягнення", "Науково-дослідницька робота викладачів", "Освіта та наука – основні чинники розвитку України", "З рідним словом майбутнє України". Окремо виділяється розділ із навчально-методичними розробками, що були створені викладачами коледжу і слугують виставковими матеріалами. У коледжі також сформовано ефективну систему навчально-методичної роботи з викладацьким складом, яка поєднує індивідуальні та колективні форми, працює на основі принципів взаємодії та доповнення.

Співпраця з КАІ.

Діяльність педагогічного колективу, зокрема випускових циклових комісій, була спрямована на зміцнення творчих зв'язків із відповідними кафедрами Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут» («КАІ»).

Студенти спеціальності «Електронні комунікації та радіотехніка» провели зустріч із завідувачем кафедри телекомунікаційних та радіоелектронних систем Київського авіаційного інституту. Під час заходу провідні викладачі кафедри представили студентам можливості подальшого навчання та професійного розвитку у сфері телекомунікацій та електроніки. Програма зустрічі включала: основи комп'ютерних мереж; практикум із програмування Arduino; екскурсію та ознайомлення з можливостями КАІ Huawei Excellence Center.

Протягом навчального року активно працювала випускова циклова комісія автоматизації, робототехніки та машинобудування з випусковою кафедрою «Автоматизовані комп'ютерно-інтегровані комплекси» КАІ. Під час онлайн заходів здобувачі освіти мали можливість ознайомились з історією кафедри, можливостями подальшого кар'єрного зростання після закінчення КАІ.

В листопаді 2025 року до коледжу завітала завідувачка випускової кафедри авіоніки та систем управління Державного університету «Київський авіаційний інститут», доктор технічних наук, професор Олена Миколаївна Тачиніна. Коледж є структурним підрозділом Державного університету «Київський авіаційний інститут», тому тісна співпраця між закладами має стратегічне значення для забезпечення якісної та безперервної професійної підготовки майбутніх фахівців. У ході візиту Олена Миколаївна ознайомилася з матеріально-технічною базою спеціальності «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка», оглянула спеціалізовані лабораторії та сучасне обладнання, що використовується під час підготовки студентів. Під час зустрічі зі студентами 4

курсу спеціальності “Автоматизація, комп’ютерно-інтегровані технології та робототехніка” було обговорено можливості інтеграції змісту навчання з вимогами кафедри КАІ; перспективи подальшого навчання випускників коледжу у Державному університеті “Київський авіаційний інститут” ; шляхи підвищення практичної підготовки студентів.

Окрему увагу приділено напрямам взаємодії між кафедрою та випускової цикловою комісією автоматизації, робототехніки та машинобудування, серед яких: спільні науково-освітні заходи, участь студентів коледжу у заходах КАІ, залучення студентів коледжу до науково-дослідної роботи кафедри та участі в інноваційних проєктах; консультаційний супровід вступників з боку кафедри.

Участь викладачів у міських конкурсах.

Викладачі коледжу активно залучалися до популярних групових форм навчально-методичної роботи, зокрема до міських методичних об’єднань. Головна мета заходів полягала в колективному опрацюванні педагогами найбільш актуальних проблем, пов’язаних із їхньою професійною діяльністю, а також у взаємному обміні досвідом. Варто зазначити, що викладачі брали участь не лише як слухачі: вони виступали з доповідями та активно долучалися до різноманітних конкурсних заходів.

Так, викладач іноземної мови Крещанова С.Л. взяла участь в конкурсі фото колажів з нагоди святкування “Геловін”, посіла III місце, викладачі іноземної мови брали активні участь у різних конкурсах. Зокрема, у конкурсі «Педагогічна знахідка» на кращу методичну розробку з дисципліни «Іноземна мова» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням» з напрямку: ”Методичні вказівки до вивчення дисципліни” викладач Ананьєва І.І. посіла I місце (Методичний посібник «Wings of the Future - безпілотні літальні апарати: основа, будова, застосування» з дисципліни Іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням до розділу ОПП «Радіoeлектронні системи безпілотних авіаційних комплексів» для студентів III курсу спеціальності «Електронні комунікації та радіотехніка»); викладач Мизрова А.М. - I місце (Методична розробка відкритого виховного закладу з дисципліни «Іноземна (англійська) мова на тему: Proud to be Ukrainian» для здобувачів освіти I курсу всіх спеціальностей (розробка відкритого виховного заходу).

В конкурсі методичних розробок серед викладачів інформатики та програмування ЗФПО м. Києва в номінації «Методика впровадження інноваційних технологій при нетрадиційних формах проведення занять» викладач спеціальних дисциплін Терентьєва С.О. (Методична розробка проведення конкурсу «Програмна майстерність серед студентів спеціальності

«Інженерія програмного забезпечення») посіла призове місце, в номінації «Методика впровадження інноваційних технологій при проведенні інтерактивних занять» викладач спеціальних дисциплін Терентьев О.В. представивши методичну розробку «Використання системи PortSwigger Web Security Academy та програми Burp Suite під час викладання дисципліни «Безпека програм і даних» посів призове місце.

В конкурсі методичних розробок серед викладачів економіко-аналітичного циклу в номінації: «Педагогічний досвід та інноваційна діяльність викладача» викладач Базильчук Т.Г. посіла II місце (Методична розробка на тему: «Інноваційна дидактика викладання економічних дисциплін: методики активного навчання та цифрова трансформація»).

Рейтинг діяльності викладача.

Рейтинг діяльності є кількісним показником, що відображає якість роботи викладачів коледжу, сформований на основі ключових напрямів їхньої діяльності. Така система є засобом стимулювання та оцінювання професійної активності педагогів і гармонійно поєднується з іншими практиками, прийнятими в коледжі. Вона дозволяє підбивати підсумки роботи викладачів за навчальний рік.

Основна мета впровадження рейтингової оцінки діяльності викладачів полягає в ефективному моніторингу розвитку коледжу та вдосконаленні якості його діяльності, враховуючи внесок кожного педагога.

Рейтинг спрямований на стимулювання досягнення високих професійних результатів та об'єктивне визначення найкращих серед викладачів. Серед ключових завдань рейтингової системи:

- Забезпечення об'єктивності оцінювання діяльності циклових (випускових) комісій та викладачів завдяки достовірності й повноті інформації.
- Стимулювання колективної зацікавленості у підвищенні рівня підготовки випускників освітньо-професійного ступеня.
- Диференціація оцінки роботи для підтримки професійного складу викладачів.
- Відповідність сучасним тенденціям розвитку фахової передвищої освіти в Україні.
- Визначення найкращих показників професійної діяльності.

Рейтингова система оцінювання діяльності педагогічних працівників і циклових комісій будується на засадах оптимізації, прозорості, достовірності, валідності, достатності показників, доступності та гнучкості. Оцінювання проводиться рейтинговою комісією в кінці навчального року шляхом аналізу

звітної інформації. Результати підсумовуються, презентуються на засіданнях адміністративної ради коледжу та затверджуються педагогічною радою.

Школа молодого викладача.

Школа молодого викладача, як і в попередні роки, продовжила свою діяльність на базі навчально-методичного кабінету. У рамках роботи школи розглядалися важливі питання організації освітнього процесу в коледжі, проводилося анкетування для визначення запитів молодих викладачів, надавалася методична допомога, а також були надані рекомендації щодо розробки навчально-методичної документації на 2025/2026 навчальний рік (Полющенко І.В.).

Своїм досвідом поділився викладач спеціальних дисциплін випускової циклової комісії “Видавництво та поліграфія” Смолкін В.Н., зосередившись на темі “Аспекти золотого перетину в графічному дизайні”. Було представлено дидактичні вимоги форм і методів для роботи з обдарованими студентами (Бориславська Г.С.) у формі проблемного семінару, який дозволив викладачам-початківцям в інтерактивній формі розглянути різні методи мотивації.

Завідувачка відділення менеджменту, автоматизації та машинобудування Анастасія Аржанцева поділилася своїм досвідом у застосуванні методу проєктів як ефективного засобу успішного засвоєння навчального матеріалу (семінар на тему “Метод проєктів як засіб успішного засвоєння матеріалу”).

З метою надання методичної допомоги було відвідно низку занять викладачів-початківців завідуючою навчально-методичним кабінетом Полющенко І.В.: Бичков В., Єрмоленко О.А., Гордієнко М.П., Кирильчук Є.А., Гордієнко Мілан П., Гурковська Т.С., Бойко Р.В., Володін М.С. Кожному індивідуально було надано змістовні рекомендації.

Співпраця зі стейкхолдерами.

В межах діяльності випускової циклової комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування проводилась активна взаємодія зі стейкхолдерами. Результатом цієї співпраці стало не лише підвищення кваліфікації студентів і викладачів у навчально-науковому центрі ТОВ «КАМОЦЦІ», що передбачало сертифікацію після проходження спеціалізованих семінарів (Сороченко А.М., Зіатдінов Ю.К., Казанцев Ю.В., Полющенко І.В.), але й залучення до перегляду освітніх програм роботодавців шляхом опитування, а також проведення навчальних і виробничих практик на базі компанії та у виробничо-логістичному комплексі. Було продовжено інноваційну форму роботи зі стейкхолдерами - проведення олімпіади на тему: «PneumoTech: Розумні мехатронні рішення».

У рамках співпраці із навчальним закладом, компанія «ВЕНТС» - відомий український виробник вентиляційного обладнання, що входить до складу міжнародної Blauberg Group, передала коледжу приточно-витяжну установку «Зразок ВЕНТС ВУТ 300 ПБУ ЕС Л21 DTV» для проведення навчально-практичних занять зі здобувачами освіти. Коледж отримав установку, яку згодом буде розміщено в радіомонтажній майстерні навчального закладу з метою використання в освітньому процесі студентів спеціальностей G5 “Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка” та G7 “Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка”.

Компанія «REFCLIM» надала коледжу сучасні контролери для використання в навчальному процесі за спеціальностями «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка», “Галузеве машинобудування”. Отримане обладнання компанією REFCLIM на благодійній основі, що свідчить про її підтримку розвитку освіти та зацікавленість у підготовці сучасних фахівців. Отримані контролери будуть використовуватися викладачами під час проведення лабораторних занять, а також у роботі гуртка “Робототехніка”.

Компанія «Камоцці» в жовтні 2025 року надала на благодійній основі сучасне навчальне обладнання – стенді DID-MINI і наочні матеріали із пневмоавтоматики, які відкривають нові можливості для формування практичних компетентностей студентів і дають змогу наблизити навчання до реальних умов сучасного виробництва.

Викладачі випускової циклової комісії автоматизації, робототехніки та машинобудування системно і систематично приділяли увагу різним формам роботи зі стейкхолерами. В поточному році було відвідано з навчальними екскурсіями студентів спеціальностей “Галузеве машинобудування”, “Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка” підприємства регіону: ТОВ “Політтехносервіс” (м.Бровари), ТОВ “Farmak”.

Співпраця з журналом “Фахова передвища освіта”.

Викладачі коледжу (Зіатдінов Ю.К., Чуйков А.С., Полющенко І.В., Курінна Т.В., Кабаненко А.М., Сороченко А.М., Володін М.С.) активно публікували свої статті у навчально-методичному журналі “Фахова передвища освіта”: ділилися власним досвідом, представляли методичні розробки відкритих занять.

«Фахова передвища освіта» №4, 2025 р.:

1. Зіатдінов Ю., Чуйков А., Кабаненко А. Тримаємо освітянський стрій: коледж відзначає 65-річчя. С. 251-253

2. Курінна Т. Інтеграція сучасних технологій у вивченні геометрії: відкрите заняття «Піраміда та її елементи. Види пірамід» С. 105-107
3. Володін М. Розвиток пізнавальної активності здобувачів освіти засобами інтерактивних методик у курсі “Культурологія”//Фахова передвища освіта, №1, 2026. - 325 с. С.135-140
4. Чуйков А., Полющенко І. Рейтингова система оцінювання педагогів як чинник якості освіти// Фахова передвища освіта, №1, 2026. - 325 с. С. 30-32.

Психологічна служба коледжу.

У своїй діяльності практичний психолог керувався Конституцією України «Про освіту», «Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж у системі освіти», нормативною базою, наказами МОН.

Головним завданням в умовах воєнного стану вважала слугувати створенню психологічно сприятливого середовища для кожного здобувача освіти та працівника закладу шляхом здійснення психологічного патронажу, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всіх учасників освітнього процесу відповідно до цілей і завдань системи освіти. За поточний період діяльність практичного психолога була спрямована на реалізацію прав і свобод, забезпечення психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки усіх учасників освітнього процесу відповідно до цілей і завдань системи освіти, на просвітницьку роботу з питань психічного здоров'я, запобігання насильству і протидії булінгу та підтримання ментального здоров'я.

Пріоритетними в діяльності практичного психолога поточний період для реалізації поставлених завдань були :

1. Психологічний супровід учасників навчального процесу в умовах воєнного стану, підтримка та допомога особам , які потребують піклування чи перебувають в складних життєвих обставинах, в тому числі постраждалим від військових дій, переселенцям, біженцям, дітям учасників бойових дій, дітям-сиротам, дітей, які перебувають в умовах домашнього насильства, всім, хто відчуває гостру психологічну травму та потребує психологічної підтримки. Здійснювала патронаж – дітей соціальних категорій.

2. Навчальна діяльність. До Дня ментального здоров'я з метою формування поняття про ментальне здоров'я, піклування про себе і формування стійких навичок підтримання власного емоційного і ментального ресурс, розвитку емоційного інтелекту, вміння протистояти стресам та вміння вивільняти негативні емоції був проведений тренінг “Я піклуюсь про себе” в групі МЕР-817-11. На занятті студенти познайомились із теорією стресу, визначили маркери прояву стресу, розробили і намалювали ресурс “Дерево мого ментального здоров'я” , навчились вправам саморегуляції, заземлення.

3. Психодіагностична робота. Згідно з положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти практичним психологом проведено три анонімних опитування : “Визначення рівня надання освітніх послуг ” - 184 респондентів, «Анонімне опитування щодо структури і змісту освітньо-професійної програми у Київському фаховому коледжі комп’ютерних технологій та економіки КАІ - 150 респондентів та “Анонімне опитування щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми” – 166 респондентів. Опитування відбувались на Google – формі. Респонденти ділились своїми рекомендаціями, пропозиціями, зауваженнями щодо покращення та вдосконалення навчального процесу у коледжі, щодо рівня викладання та покращення засвоєння навчального матеріалу, збільшення мотивації та покращення комунікації між викладачами і здобувачами освіти, висловлювати свої пропозиції щодо покращення навчальних програм, вибіркових дисциплін. Відповіді було оприлюднено на сайті коледжу, на педагогічній раді та проаналізовано для удосконалення навчального процесу при створенні навчальних програм, вони були використані методичним відділом під час проходження викладачами атестації.

З метою дослідження адаптації першокурсників до навчання, покращення організації освітнього процесу, виявлення психоемоційного стану, складнощів у адаптації проведено анонімне опитування серед першокурсників “ Адаптація першокурсників до навчання”, в якому взяли участь - 183 респонденти. Загалом першокурсники виявили задовільний рівень адаптації до навчання, але мали високі показники емоційної і ментальної втоми, труднощі в засвоєнні знань, невпевненість у власних силах. За результатами опитування було проведено тренінг для першокурсників для покращення адаптації, зменшення тривожності, розвиток навиків емоційного інтелекту, саморегуляції, зняття напруги, стресу, пошуку ресурсу, підвищення самооцінки і впевненості у власних силах.

Проводились індивідуальні діагностики з метою виявлення загального психоемоційного стану, причин поведінкових та соціальних порушень, успішної адаптації до коледжу, виявлення причин неуспішності, відсутності мотивації до навчання, виявлення наявності травми, на запит соціальних служб та для ефективної індивідуальної корекційної роботи – студенти: П-811, А-794, П-782, П-783, Д-815 . Використовувались методики : інтерв’ю, спостереження, проєктивні методики «Людина під дощем», ”Неіснуюча тварина”, методика Айзенка “Самооцінка психічних станів”, методика САН “Самопочуття, активність, настрої”,опитувальник “Чи відчуваєте ви дитськолнфорт через свою стать, “Госпітальна шкала тривоги і депресії”, шкала депресії А.Бека методики, шкала самооцінки депресії Чабан, GAT-7, опитувальник Спілберга-Ханіна.

4. Корекційна та розвивальна робота. За запитом батьків, кураторів та самих студентів Д-760, П-782, П-783, Д-815 протягом поточного року проводилась корекційна робота зі студентами. Д-760-41 за програмою “ Я

насолоджуюсь життям в гармонії із своїм тілом” з метою: налагодження харчової поведінки, зниження тривожності, роботи із страхами, соціальною фобією, відновлення цілісності, формування позитивної Я-концепції. П-782-32 за програмою “Я відчуваю цей світ і розумію себе” з метою: розвитку емоційного інтелекту, емпатії, роботи з депресивними думками та когнітивними спотвореннями, роботи з апатією, формування позитивної Я-концепції. П-783-33 за програмою « Я можу почувати себе безпечно” з метою: зниження тривожності, роботи з негативними переконаннями та когнітивними спотвореннями, набуття опори та впевненості, зниження впливу травматичного досвіду, формування позитивної Я-концепції. Д-815-11 за програмою “Я вільно спілкуюсь і проявляю себе в соціумі” з метою: зниження тривожності, роботи із соціофобією, прокрастинацією, підвищення адаптації до навчання, формування позитивної Я-концепції. На заняттях використовувались КПТ, психодрама, символдрама, техніки арт-терапії, глиноterapia, робота з МАК, гештальт-терапія, кінезіологічні вправи, елементи тілесної терапії, вправи на саморегуляцію та майндфулнес.

Корекційне заняття для студентів першого курсу “Підвищення адаптації до навчання”. Зниження ментальної втоми, навчального стресу, саморегуляція, наповнення ресурсом, підвищення самооцінки, формування позитивної Я-концепції.

Психоедукаційний тренінг “Як я мислю, так я і живу” МЕР-817-11. Розвиток внутрішньої усвідомленості та самоспостереження, знайомство з моделлю АВС, робота з когнітивними викривленнями та навички майндфулнес.

Проводила бесіди із студентами, кураторами та керівниками груп щодо невідвідування занять та навчальній заборгованості, причин академічної заборгованості та шляхів її подолання.

5. Профілактична робота. З метою профілактики булінгу, кібербулінгу тощо, толерантного ставлення один до одного, підвищення емоційного інтелекту, вміння протистояти різноманітним формам насилля, засвоєння алгоритму допомоги та самодопомоги при злочинних діях, розуміння ступеня відповідальності за неправова дії серед здобувачів освіти перших курсів усіх груп окремо була проведена бесіда з практичними вправами на саморегуляцію “ Булінг - стоп!

З метою профілактики емоційного та професійного вигорання, зниження дистресу та розвитку психосоматичних розладів в умовах воєнного стану в Україні для педагогів проводила сеанси біосугестивної терапії.

Проводила роботу із «Скринькою довіри», куди студенти, викладачі можуть писати свої скарги, пропозиції, ідеї щодо покращення навчального процесу.

6. Консультативна робота. Протягом звітнього періоду практичний психолог проводила індивідуальні і групові консультації для викладачів, батьків і студентів. Проводила бесіди із викладачами про вікові та індивідуальні особливості дітей, як налагоджувати зв'язок, з тими, хто має

ознаки соціальної дезадаптації, асоціальної поведінки, психічних розладів. Надавала консультації викладачам з приводу розбудови моделі поведінки та спілкування з дітьми, які потребують особливої уваги (діти-сироти, діти учасників бойових дій, діти з адиктивною поведінкою та інш.).

Практичний психолог неодноразово проводила консультації викладачів з питань протидії булінгу, алгоритму дій у випадку підтвердження таких випадків. Проводила індивідуальні консультації із викладачами, студентами та батьками щодо складності адаптації студентів до навчання в коледжі, про вікові особливості та психологічні кризи, як допомогти дітям впоратись з тривогою, страхом, панічними атаками, невпевненістю, агресією, як допомогти налагодити зв'язок батькам з дітьми, повернути їх до навчання, мотивація дитини до навчання, способи подолання стресової ситуації, як налагодити спілкування з викладачами і однолітками, професійна етика викладача, особливості підліткової дружби, перші стосунки, стосунки в колективі, гострий стрес і перша психологічна допомога, як допомогти дитині пережити важкі обстріли і знизити рівень гострої стресової реакції, перші стосунки, виробничі конфлікти, профілактика суїциду, психологічна готовність до вступу в навчальний заклад, мотиви вибору професії та профорієнтація, пошук себе, причини адиктивної поведінки та як подолати адикцію, як боротись з прокрастинацією, як допомогти близькій людині, що переживає важку хворобу, допомога в подоланні психологічного насилля, підтримка та план допомоги; що таке тінь і як з нею взаємодіяти, соціофобія, тривожні розлади та депресивні епізоди, гендерна ідентичність та гендерна дисфорія, психологічна криза, як допомогти підлітку впоратись із "комплексом відмінника" та страхом зробити помилку, нейродивергентність підлітка, розуміння і підтримка, підтримка родини загиблого. Також відбулися консультації з наданням першої психологічної допомоги, профілактики травматизації з метою профілактики гострого психічного розладу. Протягом року постійно проводила на живо та по-телефону консультації з питань профорієнтації для абітурієнтів та їх батьків, психологічну підтримку і супровід на етапі вступної кампанії.

Брала участь в роботі комісії коледжу з профілактики правопорушень, виконувала роль секретаря засідань.

7. Психологічна просвіта.

Доповідь на нараді керівників груп про етику спілкування педагогів "Педагогічна культура спілкування : професіоналізм у кожному слові".

До дня ментального здоров'я інформаційна листівка на каналі вайбер "День ментального здоров'я. Рекомендації для педагогів". Інформаційне повідомлення на каналі вайбер "Як допомогти собі та близьким після пережиття травматичної події".

За час поточного періоду проводила виступи та повідомлення на засіданнях педагогічних і методичних рад щодо рівня адаптації першокурсників, щодо рівня надання освітніх послуг, щодо структури і змісту освітньо-професійної програми та задоволення студентів її

наповненням, щодо дотримання академічної доброчесності під час виконання ОПП.

Проводила моніторинг задоволеності навчальним процесом студентів та інформувала методичне об'єднання про результати такого дослідження, про скарги, пропозиції щодо покращення навчального процесу, рівня викладання та способів комунікації між студентами і викладачами. Встановлювала різні форми співробітництва між адміністрацією, педагогічним колективом та батьками.

Завдання психологічної служби на наступний 2026/2027 н. р.:

1. Психологічний патронаж всіх учасників навчально-виховного процесу в умовах воєнного стану;
2. Соціально-психологічний супровід дітей соціальних категорій та тих, хто потрапив у важку життєву ситуацію;
3. Захист психічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу;
4. Організація процесу самопізнання здобувачами освіти своїх важливих для розвитку індивідуально-психологічних особливостей ;
5. Попереджувально – профілактична діяльність - профілактика булінгу, адиктивної поведінки, хронічного стресу та психологічного вигорання в навчальному закладі;
6. Розроблення індивідуально орієнтованих програм розвиваючої та психокорекційної роботи з метою максимального сприяння психічному й особистісному розвитку;
7. Консультування з питань психології, її практичного використання в організації освітнього процесу.
8. Створення й реалізація ефективних методів надання психологічної допомоги й підтримка в екстремальних і критичних ситуаціях.

Підсумки і перспективи

Наприкінці червня на засіданні методичної ради були підведено підсумки навчально-методичної роботи. На основі досягнутих результатів та з урахуванням перспективних завдань на 2026/2027 навчальний рік розроблено рекомендації щодо планування та змістовного наповнення методичного забезпечення освітнього процесу.

Це робиться з метою його адаптації до сучасних методологічних принципів, утвердження нових пріоритетів у сфері фахової передвищої освіти. Рекомендації включають:

- Подальше розширення та вдосконалення електронного ресурсу коледжу шляхом інтеграції навчально-методичних матеріалів.
- Акцент на впровадження дуальної та дистанційної форм здобуття освіти для підвищення професійної мобільності випускників на ринку праці.

- Активне використання цифрових освітніх технологій та інструментів для формування інформаційно-комунікаційних компетенцій у педагогів.
- Запровадження студентоорієнтованого підходу у навчальному процесі.
- Діджиталізація ресурсів бібліотеки коледжу.
- Перехід від традиційної кваліфікаційної системи до компетентнісного підходу у навчанні.
- Організація майстер-класів викладачами-методистами з акцентом на застосуванні новітніх технологій в освітньому процесі.
- Дослідження та поширення передових практик роботи педагогічних працівників з метою їх узагальнення та впровадження.

Пріоритетними напрямками в методичній роботі залишаються:

- підготовка висококваліфікованих фахівців освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до державного замовлення та контрактних зобов'язань;
- інтеграція освітніх інноваційних і цифрових технологій;
- формування якісного складу студентів;
- розвиток позитивного ставлення викладачів до методичної діяльності та їх здатності проводити науково-дослідницьку роботу;
- продовження впровадження рейтингової оцінки діяльності педагогічних працівників коледжу;
- накопичення та систематизація методичних матеріалів педагогічного колективу, включно з методичними розробками, публікаціями для електронного репозиторію, пакетами прикладних комп'ютерних програм, електронними портфоліо для атестації за власним досвідом та навчальними дисциплінами;
- участь викладачів у конкурсі «Педагогічний Оскар»;
- удосконалення кадрового складу шляхом підвищення професійно-педагогічної компетенції та майстерності викладачів, а також залучення в науково-дослідницьку діяльність за індивідуальними темами;
- вивчення, узагальнення і поширення досвіду найкращих викладачів та кураторів груп щодо застосування інноваційних освітніх технологій у навчанні й вихованні;
- організація та проведення методичних семінарів для викладачів, школи молодих викладачів та кураторів груп для вирішення актуальних проблем формування та розвитку особистості.